**谈冰同志主要事迹**

谈冰，女，1979年3月出生，中共党员，上海市浦东新区晨阳小学高级教师。“有了信仰，人生才有价值。”谈冰就是这样一位有信仰的教育者，她扎根农村教育，践行着教育的初心与使命。

**一、基本情况**

1999年，从上海师范大学初等教育学院毕业后，谈冰一直工作生活在晨阳小学，一干就是二十五年。这二十五年来，她始终坚守一线，坚守在班主任岗位上，从一名普通教师成长为上海市中小学班主任带头人。

**二、综合表现**

作为一名党员，谈老师热爱教育事业，时刻牢记“为党育人，为国育才”的使命。她严于律己，充分发挥党员先锋模范作用。工作中的她，勤勉、踏实、严谨，深知教育对学生未来发展的重要意义，时刻不忘人民教师的责任与担当。

**三、工作实绩**

在专业发展的道路上，谈老师执着追求，不断锤炼自我，荣获长三角班主任基本功大赛论文二等奖、综合三等奖；2021年至今，担任第五、第六期上海市小学班主任带头人工作室主持人；获上海市班主任工作交流展示“优秀奖”；两度被评为上海市优秀班主任。她潜心科研，四十多篇班主任工作案例、论文发表或获奖；主持和参与市级课题五项、区级课题十余项，曾获上海市基础教育教学成果二等奖；参与课程开发两项，华师大班主任培训课程、浦东新区“十四五”班主任培训课程。

**四、突出事迹**

****（一）潜心钻研班主任工作****

****1.带班有特色，育人有智慧****

结合地域特色，谈老师依托空港文化，秉持“有志有为，和悦共生”的育人理念，建设“和睦共处、和谐共进、和美共行”的“飞悦”班，培养“有志趣、明志向、勇志行”的凌云少年，在“飞悦”“飞跃”“飞越”的过程，凸显建班育人的成效与特色。

****2.建品质班级，重成长内需****

谈老师重视高品质班级生活研究，关注活动中的生成性资源，通过系列活动解决问题，内化学生行为。同时，在班级建立AB班委管理模式，设置“干事席位”，为更多学生创造成长的机会，促进班级和谐发展。

****3.以劳育人才，协同共成长****

谈老师以协同育人为途径，开展“当家实践”活动，通过“家长助教”现身说法；“家务劳动大比拼”展示学生劳动技能，提高学生动手实践能力，发挥家长协同育人功能；同时，组织学生到社区开展劳动系列实践活动，有效形成校家社“三位一体”的大德育机制。

****（二）用心建构工作室模式****

****1.以项目为抓手，建研究共同体****

作为上海市班主任带头人工作室主持人，谈老师以项目研究为抓手，基于工作室大项目的研究，指导学员结合个人特长进行子项目研究。在项目研究的驱动下，最终通过研究成果的呈现，实现学员教育境界和专业能力提升的目标。

****2.以课程为载体，建学习共同体****

工作室建设过程中，谈老师架构“通识模块”和“重点模块”。模块化课程的建设，从单一学习内容转变为多维学习内容；从单线学习模式转变为多点学习模式；从单人学习方式转变为多人学习方式。

****3.以研讨为动能，建成长共同体****

谈老师将工作室研讨模式分为内容和外部两种。内部研讨，主要呈现研究过程中的共性问题与个性问题。外部研讨，提升现场学习力，借助市、区等学习交流活动，与专家同行互动发现。两种研讨模式的结合，体现主动思考，多维比较的特点，在思维碰撞中提高教育的活力。

****（三）真心发挥辐射作用****

谈老师积极发挥辐射作用，为昆明市班主任骨干、安徽省宁国市骨干班主任、新疆克拉玛依市中学优秀班主任、西藏日喀则市小学班主任做专题培训；为新疆莎车县德育工作室开设主题讲座。培养区级、校级工作室主持人3人；指导长三角、上海市基本功比赛获奖4人；指导区级公开课20多节。参与区域推进班级建设的培训与指导工作，如：区小学新任班主任培训；区骨干班主任培训；区高研班主题教育课设计与研讨。

“初心不变二十载，扎根农村抒情怀。”谈冰老师行走在农村教育的沃土上，带着最初的信仰一路向前！